

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 27.04.2026 г.
№ 9

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Т. В. Головина
27.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 25.05.2026 г. № 6

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

Ю. А. Бурдельная
25.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Юридическая психология

Специальность

Квалификация выпускника

Специализация

Форма обучения

Срок обучения

Год набора

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
юрист

Прокурорская деятельность

Очная / очно-заочная* / заочная

5 лет / 6 лет

2026

Омск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058.

Программу составил:

Головина Т. В. заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

** Очно-заочная форма обучения для обучающихся 2026 года набора не реализуется*

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Юридическая психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает типологию командных ролей, принципы эффективной коммуникации, основы конфликтологии, нормы командного взаимодействия, организационную культуру и этику. ИУК-3.2. Умеет выстраивать социальное взаимодействие, реализовывать командную роль, участвовать в коллективном решении задач, осуществлять обратную связь.	ИУК-3.1. Перечисляет примеры проявления различных ролей в профессиональной деятельности юристов. ИУК-3.1. Объясняет роль невербальных средств коммуникации в юридическом взаимодействии. ИУК-3.1. Называет основные правила и стандарты командной работы в юридической сфере ИУК-3.2. Решает практические задачи, требующие выполнения конкретной командной роли (лидер, генератор идей, аналитик, исполнитель) в учебных проектах по анализу правовых казусов. ИУК-3.2. Демонстрирует способность к конструктивному диалогу, поиску компромиссов и интеграции различных точек зрения при подготовке коллективных

		документов (например, проекта искового заявления или апелляционной жалобы). ИУК-3.2. Демонстрирует владение техниками безоценочной обратной связи (например, по модели «поведение — эффект — потребность»), корректно реагируя на критику в свой адрес и конструктивно оценивая работу других участников команды. ИУК-3.3. Владеет инструментами командной работы, гибкостью ролевого поведения, навыками создания психологически безопасной среды.	ИУК-3.2. Демонстрирует владение техниками безоценочной обратной связи (например, по модели «поведение — эффект — потребность»), корректно реагируя на критику в свой адрес и конструктивно оценивая работу других участников команды. ИУК-3.3. Обосновывает выбор оптимального инструмента командной работы в зависимости от типа правовой задачи (например, мозговой штурм для выработки стратегии защиты, метод экспертных оценок для прогнозирования судебного решения) ИУК-3.3. Обосновывает целесообразность принятия на себя конкретной функциональной роли в команде исходя из психологических особенностей участников, их текущей загруженности и дефицита компетенций в группе. ИУК-3.3. Доказывает влияние уровня психологической безопасности в юридическом коллективе на снижение количества
--	--	--	--

			ошибок, готовность сотрудников сообщать о рисках и эффективность профилактики профессионального выгорания
УК-6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки, основные положения концепции непрерывного образования, основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями, расставлять приоритеты в профессиональной деятельности.	ИУК-6.1. Перечисляет принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.1. Выбирает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.1. Перечисляет методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.2. Демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.2. Обнаруживает умение использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.2. Показывает умение определять субъективную значимость процесса раскрытия своих

		ИУК-6.3. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни, навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения целей профессионального роста.	способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Доказывает владение методами управления собственным временем. методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Доказывает владение методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Доказывает владение методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития
УК-9	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основные понятия дефектологии, классификацию нарушений развития, нормативную базу инклюзии и защиты прав лиц с ограниченными возможностями, основы инклюзивной коммуникации, принципы и методы коррекционно-развивающей работы.	ИУК-9.1. Называет основные виды нарушений: интеллектуальные, сенсорные (слух, зрение), речевые, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, эмоционально-волевые нарушения. ИУК-9.1. Называет основные правила и этические нормы общения с лицами, имеющими различные виды нарушений (правила

		взаимодействия со слабослышащими, незрячими, лицами с ментальными особенностями). ИУК-9.1. Перечисляет основные методы психокоррекции, применимые в юридически значимых ситуациях (арт-терапия, поведенческая терапия, методы развития высших психических функций, логопедическое воздействие) ИУК-9.2. Решает ситуационные задачи по анализу материалов дела и поведению участников процесса для выявления скрытых признаков нарушений развития, требующих создания специальных образовательных условий или назначения судебно-психиатрической экспертизы. ИУК-9.2. Демонстрирует способность адаптировать правовую информацию и документы (упрощение синтаксиса, использование пиктограмм, перевод на шрифт Брайля) под когнитивные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями ИУК-9.2. Решает задачи по разрешению конфликтов, возникающих на почве дезадаптации лиц с ОВЗ в образовательной или профессиональной	ИУК-9.2. Умеет выявлять особые образовательные и социальные потребности, адаптировать профессиональную и образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку.
--	--	--	---

		ИУК-9.3. Владеет навыками инклюзивной коммуникации, техниками адаптации образовательных материалов, способностью к командной работе в инклюзивном контексте.	среде, применяя методы педагогического посредничества. ИУК-9.3. Обосновывает выбор невербальных средств коммуникации (позиция глазного контакта, дистанция, использование вспомогательных жестов) в зависимости от вида нарушения у участника юридического процесса (слабовидящего, слабослышащего, с расстройством аутистического спектра). ИУК-9.3. Доказывает влияние когнитивной доступности правовых текстов на понимание субъектом своих прав и обязанностей, опираясь на данные психолингвистики и юридической психологии. ИУК-9.3. Обосновывает выбор стратегии распределения ролей и каналов коммуникации в юридическом коллективе, включающем специалистов с инвалидностью, ссылаясь на принципы создания психологически безопасной среды и нормы трудового законодательства
--	--	---	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций:
 - ✓ лекция-беседа,
 - ✓ лекция с разбором конкретной ситуации,
 - ✓ лекция-консультация
- имитационная игра;
- анализ ситуаций;
- работа в малых группах

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Юридическая психология как наука

Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.

Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. Принципы научного познания. История развития юридической психологии. Понятие «психодиагностики» и ее значение в деятельности юриста. Характеристика методов изучения личности: - беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности. Объем изучения личности.

Модуль 2. «Специальные категории юридической психологии»

Тема 2. Психологические характеристики личности.

Структура личности. Эмоции и чувства. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Аффект. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера. Общие и специальные способности. Волевая сфера личности.

Тема 3. Правовая социализация личности.

Усвоение культуральных норм. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры. Правосознание. Компоненты правосознания: интеллектуальный, оценочный, поведенческий. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья. Социализация в референтной группе. Досуговая деятельность. Стремление к неформальному общению. Проекция и интроекция в межличностных отношениях. Юношеское арг. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Социальные механизмы. Условия эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта. Типология

нормативного поведения индивидов. Юридические конфликты. Аномия. Молодежные субкультуры.

Тема 4. Криминальная психология.

Психология преступного поведения. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. Психологические типы преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения.

Психология преступных групп. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.

Психология преступности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 5. Психологическая характеристика юридической деятельности.

Психологическая характеристика деятельности юриста. Профессионально – значимые компоненты. Коммуникативная деятельность юриста. Эффекты восприятия. Транзактный анализ в общении. Синтоническая модель общения. Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства. Методы принятия решений. Конфликты в деятельности следователя (внутренний, ролевой, внешний). Профессиональные качества следователя. Нравственные качества. Интеллектуальные качества. Характерологические качества. Психофизиологические качества. Профессиограмма (следователя, прокурора). Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.

Тема 6. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.

Психология допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи. *Психология следственных действий.* Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. *Психологические особенности судебной деятельности.* Психология судебной деятельности. Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора. *Судебно-психологическая экспертиза.* Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

Тема 7. Пенитенциарная психология.

Исправительная (пенитенциарная) психология. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Социальная реадаптация освобожденного.

Тематический план¹
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Юридическая психология как наука									
1	Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии	2	2			2	8		комплект тестовых заданий; презентационн ые проекты по теме 1, <i>составленные обучающимися</i> ; устный ответ.
	итого	2	2			2	8		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
Модуль 2. Специальные категории юридической психологии									
	Тема 2. Психологиче ские характерист ики личности	2	4			10	16	анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i> .
	Тема 3 Правовая социализаци я личности	2	4			10	16	работа в малых группах; анализ ситуаций	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i> .

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	Тема 4 Криминальная психология.	4	4			10	18	лекция с разбором конкретной ситуации; имитационная игра; анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 5 Психологическая характеристика юридической деятельности	2	4			10	16	анализ ситуаций	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i> Для подготовки задания «Профессиональная программа юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнение и интерпретация результатов по практической работе
	Тема 6 Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза	2	6			10	18	лекция с разбором конкретной ситуации; анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 7 Пенитенция	2	4			10	16	лекция-беседа;	презентационные проекты;

	рная психология							лекция- консультация (с психологом СИЗО)	устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	итого	14	26			60	100		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточ ная аттестация							метод проектов «Профессионал юриста (психологичес кий портрет и его качественная интерпретаци я)»	зачет
	ИТОГО	16	30			62	108		

Тематический план
(очная-заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ³					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Юридическая психология как наука									
1	Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической	2	4			2	8		комплект тестовых заданий; презентационн ые проекты по теме 1, <i>составленные обучающимися;</i> устный ответ.

³ Если предусмотрена работа в СДО университета

	психологии								
	итого	2	4			2	8		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
Модуль 2. Специальные категории юридической психологии									
	Тема 2. Психологические характеристики личности	1	4			10	15	анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 3 Правовая социализация личности	1	4			10	15	работа в малых группах; анализ ситуаций	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 4 Криминальная психология.	2	4			15	21	лекция с разбором конкретной ситуации; имитационная игра; анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 5 Психологическая характеристика юридической деятельности	2	2			10	14	анализ ситуаций	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i> Для подготовки задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)»

									» выполнение и интерпретация результатов по практической работе
	Тема 6 Психология допроса. Психология следственны х действий. Психологиче ские особенности судебной деятельност и. Судебно- психологиче ская экспертиза	2	4			15	21	лекция с разбором конкретной ситуации; анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 7 Пенитенциа рная психология	2	2			10	14	лекция- беседа; лекция- консультация (с психологом СИЗО)	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	итого	10	20			70	100		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточ ная аттестация							метод проектов «Профессиогр амма юриста (психологичес кий портрет и его качественная интерпретаци я)»	зачет
	ИТОГО	12	24			72	108		

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ⁴					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Юридическая психология как наука									
1	Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридическо й психологии. Методы юридическо й психологии	1	1			10	12		комплект тестовых заданий; презентационн ые проекты по теме 1, <i>составленные обучающимися;</i> устный ответ.
	итого	1	1			10	12		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
Модуль 2. Специальные категории юридической психологии									
	Тема 2. Психологиче ские характерист ики личности	1				14	15	анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 3 Правовая социализаци я личности		1			14	15	работа в малых группах; анализ ситуаций	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий,

⁴ Если предусмотрена работа в СДО университета

									<i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 4 Криминальная психология.	1	1			14	16	лекция с разбором конкретной ситуации; имитационная игра; анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Тема 5 Психологическая характеристика юридической деятельности					15	15	анализ ситуаций	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i> Для подготовки задания «Профессиональная программа юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнение и интерпретация результатов по практической работе
	Тема 6 Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза	1	1			14	16	лекция с разбором конкретной ситуации; анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>

	Тема 7 Пенитенциарная психология					15	15	лекция-беседа; лекция-консультация (с психологом СИЗО)	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	итого	3	3			86	92		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация							метод проектов «Профессиональная программа юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)»	зачет
	ИТОГО	4	4			96	108		

2.2. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Юридическая психология как наука»		
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление	Занятие семинарского типа 1-2 по теме 1 Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". 2. Структура юридической психологии. 3. Задачи юридической психологии. 4. История развития	1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
тестов и тестирование	юридической психологии. 5. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста. 6. Характеристика методов изучения личности: - беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности Практическое занятие: 1. Работа с проективным тестом «Несуществующее животное». 2. Анализ почерка. 3. Анализ продуктов деятельности (рисунков при отвлечении во время занятий)	дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций
Подготовка к диктанту на определение основных понятий	Лекция по теме 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии. 1. Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. 2. История развития юридической психологии. 3. Характеристика методов изучения личности. 4. Объем изучения личности.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582684 2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. -

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		91 с. 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с. 4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582627 5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебник для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582562 6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586167 7. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489945
Модуль 2. «Специальные категории юридической психологии»		
Подготовка к занятиям семинарского типа 1-7 Выполнение	Занятие семинарского типа 3-4 по теме 2 Психологические характеристики личности. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Структура личности.	1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии и (или) 2. составление тестов и тестирование	2. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. 3. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание 4. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. 5. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста. 6. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера. 7. Воля в структуре личности. 8. Способности. Практическое занятие: Анализ ситуаций Занятие семинарского типа 5-6 по теме 3 Правовая социализация личности. Обсуждение теоретических вопросов: 1.Молодежные субкультуры Практическое занятие: 1.Наблюдение за эффективностью выполнения правовых норм гражданами (на улице в группах по 2 студента). 2.Нарушение элементарных норм	занятия, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 3.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	(пример: здороваться с незнакомыми и т.д.) 3. Анализ ситуаций Занятие семинарского типа 7-8-9 по теме 4 Криминальная психология. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. 2. Содержание мотивационной сферы личности преступника. 3. Типология личности преступника. 4. Виды преступных групп. Практическое занятие: Динамические процессы в группе. 1. Изучить теоретически особенности групповых процессов и состояний группы по методике «Пульсар». 2. Провести игру «Кораблекрушение» на практическое определение особенностей групповых процессов и состояний группы. 3. Сопоставить практические и теоретические результаты исследования. 4. Анализ ситуаций Занятие семинарского типа 10-11 по теме 5 Психологическая характеристика юридической деятельности. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Психология общения: коммуникативная деятельность юриста. 2. Эффекты восприятия 3. Профессиограмма	00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582684 2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с. 4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582627 5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебник для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582562 6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586167 Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489945

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	(следователя, прокурора). 4. Организационно-управленческая деятельность юриста. 5. Стили руководства. 6. Методы принятия решений. Практическое занятие: 1. Методы и методики на определение психологических особенностей личности юриста. 2. Составление психологического портрета (психограмма). Занятие семинарского типа 12-13-14 по теме 6. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза Обсуждение теоретических вопросов: 1. Пространственная организация общения во время допроса. 2. Психология допроса в бесконфликтной ситуации. Психология в конфликтной ситуации. 3. Влияние установки следователя при осмотре места происшествия. 4. Состояние когнитивного диссонанса. 5. Каузальная атрибуция как способность понимания и прогнозирования. 6. Психология ищущего и прячущего. 7. Психологические особенности следственного эксперимента. 8. Познавательная подструктура судебной деятельности.	

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	9. Коммуникативная подструктура судебной деятельности. 10. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой. Практическое занятие: 1. Методы и методики на определение установки. 2. Разбор реальных жизненных ситуаций на определение закономерностей каузальной атрибуции. 3. Анализ ситуаций Занятие семинарского типа 15-16 по теме 7. Пенитенциарная психология. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Исправительная (пенитенциарная) психология. 2. Психические состояния осужденного. 3. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. 4. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. 5. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. 6. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. 7. Социальная реадaptация освобожденного.	
Подготовка к диктанту на определение основных	Лекция 2. Психологические характеристики личности. 1. Эмоции и чувства. Аффект.	

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
понятий по лекциям 2-7	2. Индивидуально – психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности. 3. Волевая сфера личности Лекция 3. Правовая социализация личности. 1. Усвоение культуральных норм. 2. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья. 3. Социализация в референтной группе. 4. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Лекция 4. Криминальная психология. 1. Психологические типы преступников. 2. Психологические особенности (черты) личности преступника. 3. Психологические предпосылки преступного поведения. 4. Мотивация преступного поведения. 5. Типология преступных групп. 6. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. 7. Структура организованных преступных формирований. 8. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). 9. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. 10. Социально-психологическая характеристика преступного	

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	поведения несовершеннолетних. 11. Мотивация насильственных преступлений. 12. Мотивация корыстных преступлений. 13. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Лекция 5. Психологическая характеристика юридической деятельности. 1. Психологическая характеристика следственной деятельности 2. Профессиональные качества следователя 3. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения. Лекция. 6. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза. 1. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. 2. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. 3. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. 4. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи. 5. Психология осмотра места происшествия. 6. Психология обыска. 7. Психология предъявления для опознания. 8. Психология	

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	следственного эксперимента. 9. Особенности судебного допроса. 10. Психология судебного допроса. 11. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. 12. Психологические аспекты судебных прений. 13. Психология вынесения приговора. 14. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. 15. Порядок назначения и производства СПЭ. 16. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта. Лекция. 7. Пенитенциарная психология. 1. Исправительная (пенитенциарная) психология. 2. Психические состояния осужденного. 3. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. 4. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. 5. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. 6. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. 7. Социальная реадaptация освобожденного	

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» по теме №5	Работа с методиками Занятие семинарского типа 5. Психологическая характеристика юридической деятельности. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Психология общения: коммуникативная деятельность юриста. 2. Эффекты восприятия 3. Трансакционный анализ в общении. 4. Синтоническая модель общения. 5. Профессиограмма (следователя, прокурора). 6. Организационно-управленческая деятельность юриста. 7. Стили руководства. 8. Методы принятия решений. Практическое занятие: 1. Методы и методики на определение психологических особенностей личности юриста. 2. Составление собственного психологического портрета (профессиограмма).	
Подготовка к зачету	Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся очной формы обучения, а также обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа ⁵)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Компьютерная техника: системные блоки, мониторы; Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

⁵ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Faces;
- программа «Тестирование студента»;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- IBM SPSS Statistics;

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

1. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582684>
2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.
3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.
4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582627>
5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебник для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582562>
6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586167>
- Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- <http://www.psychiatry.ru/library> (библиотека литературы по психиатрии и психологии)
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Электронные версии изданий по психологии
- http://www.childpsy.ru/links_cat/57/ Психологические журналы
- <http://pressa-vsem.ru/psychology> психология «Пресса всем»

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся очной формы обучения, а также обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнение и интерпретация результатов по практической работе №5.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИУК-3.1. Перечисляет примеры проявления различных ролей в профессиональной деятельности юристов. ИУК-3.1. Объясняет роль невербальных средств коммуникации в юридическом взаимодействии. ИУК-3.1. Называет основные правила и стандарты командной работы в юридической сфере ИУК-3.2. Решает практические задачи, требующие выполнения конкретной	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий,

	стратегию для достижения поставленной цели	командной роли (лидер, генератор идей, аналитик, исполнитель) в учебных проектах по анализу правовых казусов. ИУК-3.2. Демонстрирует способность к конструктивному диалогу, поиску компромиссов и интеграции различных точек зрения при подготовке коллективных документов (например, проекта искового заявления или апелляционной жалобы). ИУК-3.2. Демонстрирует владение техниками безоценочной обратной связи (например, по модели «поведение — эффект — потребность»), корректно реагируя на критику в свой адрес и конструктивно оценивая работу других участников команды. ИУК-3.3. Обосновывает выбор оптимального инструмента командной работы в зависимости от типа правовой задачи (например, мозговой штурм для выработки стратегии защиты, метод экспертных оценок для прогнозирования судебного решения) ИУК-3.3. Обосновывает целесообразность принятия на себя конкретной функциональной роли в команде исходя из психологических особенностей участников, их текущей загруженности и дефицита компетенций в группе. ИУК-3.3. Доказывает влияние уровня психологической безопасности в юридическом коллективе на снижение количества ошибок, готовность сотрудников сообщать о рисках и эффективность профилактики профессионального выгорания	категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	ИУК-6.1. Перечисляет принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.1. Выбирает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.1. Перечисляет методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.2. Демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.2. Обнаруживает умение использовать знание о своих ресурсах и их	2. Обучающийся при представлении

	самооценки и образования в течение всей жизни	пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.2. Показывает умение определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Доказывает владение методами управления собственным временем. методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Доказывает владение методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Доказывает владение методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития	практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5); выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по темам 3-10); представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; дает их качественную интерпретацию.
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Называет основные виды нарушений: интеллектуальные, сенсорные (слух, зрение), речевые, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, эмоционально-волевые нарушения. ИУК-9.1. Называет основные правила и этические нормы общения с лицами, имеющими различные виды нарушений (правила взаимодействия со слабослышащими, незрячими, лицами с ментальными особенностями). ИУК-9.1. Перечисляет основные методы психокоррекции, применимые в юридически значимых ситуациях (арт-терапия, поведенческая терапия, методы развития высших психических функций, логопедическое воздействие) ИУК-9.2. Решает ситуационные задачи по анализу материалов дела и поведению участников процесса для выявления скрытых признаков нарушений развития, требующих создания специальных образовательных условий или назначения судебно-психиатрической экспертизы. ИУК-9.2. Демонстрирует способность адаптировать правовую информацию и документы (упрощение синтаксиса,	

		использование пиктограмм, перевод на шрифт Брайля) под когнитивные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями ИУК-9.2. Решает задачи по разрешению конфликтов, возникающих на почве дезадаптации лиц с ОВЗ в образовательной или профессиональной среде, применяя методы педагогического посредничества. ИУК-9.3. Обосновывает выбор невербальных средств коммуникации (позиция глазного контакта, дистанция, использование вспомогательных жестов) в зависимости от вида нарушения у участника юридического процесса (слабовидящего, слабослышащего, с расстройством аутистического спектра). ИУК-9.3. Доказывает влияние когнитивной доступности правовых текстов на понимание субъектом своих прав и обязанностей, опираясь на данные психолингвистики и юридической психологии. ИУК-9.3. Обосновывает выбор стратегии распределения ролей и каналов коммуникации в юридическом коллективе, включающем специалистов с инвалидностью, ссылаясь на принципы создания психологически безопасной среды и нормы трудового законодательства	
не зачтено	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Перечисляет примеры проявления различных ролей в профессиональной деятельности юристов. ИУК-3.1. Объясняет роль невербальных средств коммуникации в юридическом взаимодействии. ИУК-3.1. Называет основные правила и стандарты командной работы в юридической сфере ИУК-3.2. Решает практические задачи, требующие выполнения конкретной командной роли (лидер, генератор идей, аналитик, исполнитель) в учебных проектах по анализу правовых казусов. ИУК-3.2. Демонстрирует способность к конструктивному диалогу, поиску компромиссов и интеграции различных точек зрения при подготовке коллективных документов (например, проекта искового заявления или апелляционной жалобы). ИУК-3.2. Демонстрирует владение техниками безоценочной обратной связи (например, по модели «поведение —	1."0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ

	эффект — потребность»), корректно реагируя на критику в свой адрес и конструктивно оценивая работу других участников команды. ИУК-3.3. Обосновывает выбор оптимального инструмента командной работы в зависимости от типа правовой задачи (например, мозговой штурм для выработки стратегии защиты, метод экспертных оценок для прогнозирования судебного решения) ИУК-3.3. Обосновывает целесообразность принятия на себя конкретной функциональной роли в команде исходя из психологических особенностей участников, их текущей загруженности и дефицита компетенций в группе. ИУК-3.3. Доказывает влияние уровня психологической безопасности в юридическом коллективе на снижение количества ошибок, готовность сотрудников сообщать о рисках и эффективность профилактики профессионального выгорания	недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. 2. <i>Обучающийся при представлении</i>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Перечисляет принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.1. Выбирает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.1. Перечисляет методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.2. Демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.2. Обнаруживает умение использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.2. Показывает умение определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Доказывает владение методами управления собственным временем. методами планирования траектории своего	практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил все, или не все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5); представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную

		профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Доказывает владение методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Доказывает владение методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития	интерпретацию
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Называет основные виды нарушений: интеллектуальные, сенсорные (слух, зрение), речевые, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, эмоционально-волевые нарушения. ИУК-9.1. Называет основные правила и этические нормы общения с лицами, имеющими различные виды нарушений (правила взаимодействия со слабослышащими, незрячими, лицами с ментальными особенностями). ИУК-9.1. Перечисляет основные методы психокоррекции, применимые в юридически значимых ситуациях (арт-терапия, поведенческая терапия, методы развития высших психических функций, логопедическое воздействие) ИУК-9.2. Решает ситуационные задачи по анализу материалов дела и поведению участников процесса для выявления скрытых признаков нарушений развития, требующих создания специальных образовательных условий или назначения судебно-психиатрической экспертизы. ИУК-9.2. Демонстрирует способность адаптировать правовую информацию и документы (упрощение синтаксиса, использование пиктограмм, перевод на шрифт Брайля) под когнитивные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями ИУК-9.2. Решает задачи по разрешению конфликтов, возникающих на почве дезадаптации лиц с ОВЗ в образовательной или профессиональной среде, применяя методы педагогического посредничества. ИУК-9.3. Обосновывает выбор невербальных средств коммуникации (позиция глазного контакта, дистанция,	

		использование вспомогательных жестов) в зависимости от вида нарушения у участника юридического процесса (слабовидящего, слабослышащего, с расстройством аутистического спектра). ИУК-9.3. Доказывает влияние когнитивной доступности правовых текстов на понимание субъектом своих прав и обязанностей, опираясь на данные психолингвистики и юридической психологии. ИУК-9.3. Обосновывает выбор стратегии распределения ролей и каналов коммуникации в юридическом коллективе, включающем специалистов с инвалидностью, ссылаясь на принципы создания психологически безопасной среды и нормы трудового законодательства	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии.
2. Характеристика методов изучения личности: беседа, наблюдение, опрос-биографический метод, эксперимент, анализ продуктов деятельности. Объем изучения личности.
3. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Аффект.
4. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
5. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста
6. Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера.
7. Волевая сфера личности.
8. Особенности правовой социализации в семье.
9. Социализация в школе и в референтной группе.
10. Условия формирования эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта.
11. Психология преступного поведения. Психологические особенности (черты) личности преступника.
12. Мотивация преступного поведения. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности.
13. Психология преступных групп. Типология преступных групп.
14. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.
15. Психология преступности несовершеннолетних.
16. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
17. Психологическая характеристика юридической деятельности. Психология ведущих видов деятельности юриста.
18. Коммуникативная деятельность юриста. Эффекты восприятия. Транзактный анализ в общении. Синтоническая модель общения.
19. Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства.

20. Методы принятия решений.
21. Конфликты в деятельности юриста (внутренний, ролевой, внешний).
22. Профессиограмма (следователя, прокурора). Психограмма юриста.
23. Профессиональная деформация личности юриста и основные пути ее предупреждения.
24. Психология допроса. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи.
25. Психология следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психология очной ставки.
26. Психологические особенности судебной деятельности. Психология судебного допроса. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора.
27. Судебно-психологическая экспертиза. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.
28. Исправительная (пенитенциарная) психология.
29. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
30. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Требования к предоставлению практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)».

На экзамен практическое задание «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» готовится поэтапно в соответствии с темами практического занятия № 5 в письменном виде. На основании данных по результатам каждой методики студентом «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)». На основании данных по результатам каждой методики студентом предоставляется профессиограмма на одного сотрудника любой сферы действия права. По итогам результатов интерпретации психодиагностических методик портрет представляется на листах формата А-4, вложенных в папку. На титульном листе ФИО студента, № группы, направление подготовки. На следующих листах название методики, автор, результаты. И их качественная интерпретация.

Перечень методик по номерам практических работ для выполнения практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» по теме 5 представлен в (Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.).

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Головина Т.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент		
Дисциплина:	Юридическая психология		
Специальность	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность		
Квалификация:	Юрист		
Специализация	Прокурорская деятельность		
Курс:	1	Семестр:	1
Количество часов:	108		
лекций	16		
практических занятий	30		
СРС	62		
Форма промежуточной аттестации:	зачет		

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
из них, посещение лекционных занятий:	6
из них, посещение практических занятий:	10
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. "Юридическая психология как наука"	
Текущий контроль (не включая посещение)	7
1. Составление тестов и их решение (темы 1-2)	2
2. Презентационный проект	2
Устный опрос	3
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	10
Модуль 2. "Специальные категории юридической психологии"	
Текущий контроль (не включая посещение)	7

1. Составление тестов и их решение	2
2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	3
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	20
Промежуточная аттестация	40
зачет	30
Практическая работа «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)»	10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1.Составление тестов и их решение	2
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	2
80% правильных ответов	1
60% правильных ответов	0

2. Презентационный проект	2
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	2
освещено 80% вопросов	1
освещено 60% вопросов	0

3. Устный опрос	3
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	3
70%-90% правильных ответов	2
50%-70% правильных ответов	1
до 50%	0

4. Диктант на определение основных понятий	10-20
Критерии	Баллы
До 80% понятий	0
от 80% до 100 материала	10-20

5. Представление Практическая работа «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)»	10
Критерии	Баллы
выполнено 100% требований выполнено 100% требований. Обучающийся при представлении практического задания я «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные	10

понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.	
выполнено 80% требований выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» Свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания, и отвечает на дополнительные вопросы. Выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.	5
выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил все, или не все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5); представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию	0
1. Ответ на зачете	30
Критерии	Баллы
до 60% материала	0
от 60% до 100 материала	30